**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку**

**для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**10 - 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| **Баллы** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **6** | **10** | **10** | **14** | **100** |

**Задание 1.**  Распределите слова на две группы: слова с твердым произношением согласного перед Е и слова с мягким произношением согласного перед Е.

*Стратегия, термос, кашне, шинель, термин, регби, бутерброд, пюре, пресса, бандероль.*

**Ответ**

10 б. – по 1 б. за каждый правильный вариант.

Слова с твердым произношением: *регби, бутерброд, пюре, термос, кашне, бандероль.*

Слова с мягким произношением: *шинель, термин, пресса, стратегия*.

**Итого: 10 б.**

**Задание 2.**

В русском языке некоторые существительные образуются с помощью суффикса –ЕЦ. Какие значения имеет этот суффикс? Аргументируйте ответ, подберите по 2 примера на каждое значение.

**Ответ**

1) *предмет (уменьшительно-ласкательное)*: столбец, голубец;

2)*национальность*: японец, канадец;

3) *профессия*, *род занятий*: пловец, торговец;

4) *место жительства*: казанец, тамбовец;

5) *качество человека*: мудрец, храбрец.

5 б. – назвал все 5 значений.

5 б. – по 0,5 за каждый пример, то есть по 1 б. за 2 примера на каждое значение.

**Итого: 5+5=10 б.**

**Задание 3.**

*Ноль* и *нуль* – это одно и то же или нет? Ответ аргументируйте. Приведите примеры употребления этих слов.

**Ответ:**

*Ноль* и *нуль –* вариантыодного и того же слова. Значением не различаются. Но есть контексты, в которых предпочтительна та или иная форма. Принято говорить *начать с нуля, свести к нулю, шансы равны нулю.* Но говорят *два-ноль* в игре или *ноль внимания*.

10 б. за верное объяснение и подбор примеров.

**Итого: 10 б.**

**Задание 4.**

Укажите соответствие. Одно слово (омоним) объединяет понятия левого и правого столбца. Запишите цифру, соответствующую ей букву и слово-омоним. Например, 1-А – омоним.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. отсутствие войны | А. служебная часть речи |
| 2. хвойный лес | Б. вселенная |
| 3. вымышленная причина | В. магазин |
| 4. скамейка | Г. зубоврачебный инструмент |
| 5. семейный союз | Д. некачественное изделие |

**Ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. отсутствие войны | А. служебная часть речи |
| 2. хвойный лес | Б. вселенная |
| 3. вымышленная причина | В. магазин |
| 4. скамейка | Г. зубоврачебный инструмент |
| 5. семейный союз | Д. некачественное изделие |

1-Б – мир

2-Г – бор

3-А – предлог

4-В – лавка

5-Д – брак

10 б. – по 2 б. за каждое верное соответствие и омоним.

**Итого: 10 б.**

**Задание 5.**

Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова.

1. Это был ***такой*** человек, каких редко встретишь на жизненном пути

2. Он действовал ***в открытую***, не боялся последствий.

3. Пронесшейся грозою ***полон*** воздух.

4. Ученый ***удостоен*** высокой награды.

5. ***Восьмой*** класс построился на линейку.

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждое верное определение слова.

1 – местоимение

2 – наречие

3 – кр.прилагательное

4 – кр.причастие

5 – числительное

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.**

Существительное *уход* может значить «исчезновение», а может – «забота, присмотр». Докажите, что и с формальной точки зрения это разные слова.

**Ответ:**

Действительно, в русском языке есть два разных слова *уход*.

1) от глагола *уходить*; управляет существительными с предлогами *с, из, от* (*уход с работы, из семьи, от ответственности*); есть форма мн.ч. (*уходы и приходы*)

2) от глагола *ухаживать*; управляет существительными с предлогом *за* (*уход за больным*); нет формы мн.ч.

*Все верно доказал, обосновал – 10 б.*

**Итого: 10 б.**

**Задание 7.**

Какими частями речи может быть представлено слово «значит» в русском языке? Докажите. Приведите примеры.

**Ответ**

6 б. – по 2 б. за каждое верное определение части речи и верный пример

1. Вводное слово (Экзамен будет сложным. Значит, нужно готовиться)
2. Частица (Бороться – значит победить)
3. Глагол (Для меня эта картина значит очень многое)

**Итого: 6 б.**

**Задание 8.**

В каких предложениях допущены ошибки? Исправьте их и запишите предложения верно.

*1. Чрезвычайное происшествие произошло в полтора километрах от поселка.*

*2. Они доехали до нужного места за полтора часа.*

*3. Выполняйте это упражнение не более полуторы минуты.*

*4. Он проведет за границей полтораста дней.*

*5. Поздравления написаны на полтораста открытках.*

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждое верное предложение.

**1. Чрезвычайное происшествие произошло в полтора километрах от поселка. (в полутора)**

2. Они доехали до нужного места за полтора часа. (правильно)

**3. Выполняйте это упражнение не более полуторы минуты. (полутора)**

4. Он проведет за границей полтораста дней. (правильно).

**5. Поздравления написаны на полтораста открытках. (полутораста)**

**Итого: 10 б.**

**Задание 9.**

Покажите графически, какую синтаксическую роль выполняет инфинитив (неопределённая форма глагола) в каждом примере.

1. Дети искренне любили **помогать** старшим.

2. Здесь бесполезным кажется **мечтать**.

3. У папы была привычка **читать** перед сном.

4. Мы пошли в лес **собирать** грибы.

5. Друг уговорил меня **поехать** с ним на футбол.

**Ответ:**

1. Дети искренне любили **помогать** старшим. (Инфинитив входит в состав составного глагольного сказуемого)

2. Здесь бесполезным кажется **мечтать**. (Инфинитив является подлежащим)

3. У папы была привычка **читать** перед сном. (определение)

4. Мы пошли в лес **собирать** грибы. (обстоятельство)

5. Друг уговорил меня **поехать** с ним на футбол. (дополнение)

*10 б. – по 2 б. за каждое верное определение синтаксической роли*

**Итого: 10 б.**

**Задание 10.**

Известный ученый-лингвист В.Г. Ветвицкий писал: *«Имя существительное – это как бы дирижер грамматического оркестра*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-рассуждение, в котором высказывание будет являться тезисом. При написании сочинения соблюдайте:

- деление текста на абзацы (вступление, основная часть, заключение);

- логику изложения мысли;

- смысловую связь предложений;

- орфографические нормы;

- пунктуационные нормы.

**Ответ**

При оценивании должны быть учтены критерии: деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается -1 б., за пунктуационную – -0,5 б.

**Итого: 14 б.**

**ИТОГО: 100 б.**